


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном
образовании**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические
науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-
исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – ознакомление обучающихся с наиболее значимыми аспектами внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, развитие у них навыков использования ИКТ в обучении иностранному языку, поиска и отбора информации в сети Интернет для учебных целей, оценки Интернет-ресурсов для учебных целей, разработка учебных Интернет-ресурсов (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трэжа хант, сабджект сэмпла, вебквест), использования технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкаст) в обучении иностранному языку, электронно-почтовой группы в обучении иностранному языку, электронного тестирования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» относится к вариативной части. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Иностранный язык», «История и философия науки», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка». Освоение данной дисциплины является основой для последующих дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности

	обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – Н/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)

работника (код – А)	
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития

общественным взаимодействием (код – Е)	новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – Е/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциям:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2 <i>Знать:</i> понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования	Недостаточные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов
правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской	Отсутствие знаний о правилах, требованиях и принципах использования информационно-коммуникационных технологий в	Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникацион	Демонстрирует знания сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникацион	Дает подробную характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий

деятельности	научно-исследовательской деятельности	ных технологий в научно-исследовательской деятельности	ных технологий в научно-исследовательской деятельности	в научно-исследовательской деятельности
<i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук	Отсутствует умение определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.	В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.	Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.
использовать информационно-коммуникационные технологии в организации	Отсутствие умений использования информационно-коммуникационных технологий в организации	В целом успешное, но не систематическое применение информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационно-коммуникационных технологий	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства
<i>Уметь:</i> сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Отсутствует умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
<i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации	Отсутствие навыков осмысления и критического анализа научной информации	Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.	Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.	Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.

<p>ОПК-7 <i>Знать:</i> основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Не имеет базовых знаний об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>	<p>Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки</p>
<p><i>Уметь:</i> проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки</p>	<p>Не умеет и не готов проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>	<p>При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.</p>	<p>Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать программы развития образовательной организации</p>	<p>Не готов и не умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность.</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность.</p>	<p>Умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>
<p><i>Владеть:</i> методами и технологиями экспертной оценки в образовании</p>	<p>Не владеет методами и технологиями экспертной оценки в образовании.</p>	<p>Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовании, при этом не демонстрирует</p>	<p>Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовании и выделяет конкретные</p>	<p>Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовании и определяет адекватные пути</p>

<p>ПК-1 <i>Знать:</i> сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четко знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p><i>Уметь:</i> выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур</p>

	и цивилизаций	диалоге культур и цивилизаций	инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.	и цивилизаций
Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.	Отсутствие навыков владения языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
Владеть: навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Невыраженное четкое знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах

<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Невыраженное четко умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал</p>	<p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>
<p>Владеть: информацией о современных парадигмах предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>
<p><i>Владеть:</i> научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной</p>	<p>Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной</p>

	конференции.	конференции.	дискуссию в рамках международной конференции.	конференции.
--	--------------	--------------	---	--------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;

- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;

- правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;

- сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций

- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования

- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				
	ОПК-2	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	+	+			2
2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	+	+	+		3
3. Критерии оценки Интернет-ресурсов	+	+			2
4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	+		+	+	3
5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	+		+	+	3
6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	+		+	+	3
7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	+		+	+	3
8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабдъект сэмпла	+		+	+	3
9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	+		+	+	3
10. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	+		+	+	3
11. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	+		+	+	3

12.Блог-технология в обучении иностранному языку	+		+	+	3
13.Вики-технология в обучении иностранному языку	+		+	+	3
14.Подкасты в обучении иностранному языку	+		+	+	3
15.Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	+		+	+	3
16.Твиттер в обучении иностранному языку	+		+	+	3
17.Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.	+		+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятия	Количество акад. часов по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20
Аудиторные занятия, из них	20
лекции	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
подготовка к практическим занятиям	16
выполнение индивидуальных заданий	6
подготовка к презентации выполненной работы	6
Контроль	16
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.		ОПК-2 ОПК-7
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет		ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов		ОПК-2 ОПК-7
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
12	Блог-технология в обучении иностранному языку		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
14	Подкасты в обучении иностранному языку		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку		ОПК-2 ПК-1

			ПК-2
16	Твиттер в обучении иностранному языку		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2

4.3. Практические занятия

№ разде ла	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.			ОПК-2 ОПК-7
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет			ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов			ОПК-2 ОПК-7
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал			ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	1		ОПК-2 ПК-1 ПК-2
12	Блог-технология в обучении иностранному языку	1		ОПК-2 ПК-1

			ПК-2
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
14	Подкасты в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
16	Твиттер в обучении иностранному языку	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку		ОПК-2 ПК-1 ПК-2

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 5	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2

Раздел 17	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
Итого		36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку. Формы синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п.. Цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных Интернет-ресурсов и сервисов Веб 2.0). Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет

Поиск в сети Интернет. Поисковые системы. Правила поиска информации в сети Интернет. Преимущества и/или недостатки поиска информации в сети Интернет. Особенность осуществления поиска информации в сети Интернет по рубрикам, по ключевым словам.

Раздел 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов

Критерии отбора Интернет-ресурсов в учебных целях. Критерии для оценки Интернет-ресурса преподавателем и учащимся. Необходимость оценки Интернет-ресурсов непосредственно перед их использованием в учебных целях. Опасности, которые могут нести ресурсы, не отвечающие предъявляемым требованиям. Авторство информационного источника и его актуальность. Анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Раздел 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал

Основная характеристика видов учебных Интернет-ресурсов: *хотлист* (hotlist), *мультимедиа скрэпбук* (multimedia scrapbook), *трежа хант* (treasure hunt), *сабдъект сэмпла* (subject sampler) и *вебквест* (webquest). Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Раздел 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист
Структурные компоненты, входящие в хотлист. Алгоритм создания хотлиста.

Раздел 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку:
Мультимедиа скрэпбук

Мультимедиа скрэпбук, его структурные компоненты. Отбор содержания для Мультимедиа скрэпбука. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Мультимедиа скрэпбука.

Раздел 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант

Структурные компоненты Трежа Хант. Алгоритм создания Трежа Ханта. Отбор содержания для Трежа Ханта. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Трежа Ханта.

Раздел 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку:
Сабдъект сэмпла

Структурные компоненты Сабдъект сэмпла. Алгоритм создания Сабдъект сэмпла. Отбор содержания для Сабдъект сэмпла. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Сабдъект сэмпла.

Раздел 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку:
Вебквест

Структурные компоненты Вебквеста. Алгоритм создания Вебквест. Отбор содержания для Вебквеста. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Вебквест.

Раздел 10. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку

Алгоритмы создания учебных Интернет-ресурсов. Отбор содержания для учебных Интернет-ресурсов. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе учебных Интернет-ресурсов.

Раздел 11. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

Социальные сервисы Веб 2.0 в обучении иностранному языку. Преимущества технологий Веб 2.0 применительно к методике обучения иностранным языкам. Функции технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку.

Раздел 12. Блог-технология в обучении иностранному языку

Виды блогов в обучении иностранному языку. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе блог-технологии. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе блог-технологии. Блог учителя. Блог учебной группы.

Раздел 13. Вики-технология в обучении иностранному языку.

Дидактические свойства и методические функции вики-технологии. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе вики-технологии. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе вики-технологии.

Раздел 14. Подкасты в обучении иностранному языку

Методика использования социального сервиса подкастов в развитии умений говорения. Дидактические свойства и методические функции подкастов. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений аудирования обучающихся на основе подкастов. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе подкастов.

Раздел 15. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.

Лингвистический корпус и конкорданс. Характеристики лингвистического корпуса

Раздел 16. Твиттер в обучении иностранному языку.

Дидактические свойства и методические функции Твиттера. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Твиттера.

Раздел 17. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

Преимущества и/или недостатки использования онлайн-тестов. Онлайн-тесты как форма контроля. Основные этапы создания онлайн-тестов и их использования на практике. Функции онлайн-тестов.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании

модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала и практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании»

№ п/п	Контролируемые Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	ОПК-2 ОПК-7	Реферат	1
			Доклад	1
			Практико-ориентированные задания	1
			Тестовые задания	2
			Вопросы к зачету	3
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1	Реферат	1
			Доклад	1
			Практико-ориентированные задания	1
			Тестовые задания	2
			Вопросы к зачету	3
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	ОПК-2 ОПК-7	Реферат	1
			Доклад	1
			Практико-ориентированные задания	1
			Тестовые задания	2
			Вопросы к зачету	1
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат	1
			Доклад	1
			Практико-ориентированные задания	1
			Тестовые задания	2
			Вопросы к зачету	1
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат	1
			Доклад	1
			Практико-ориентированные задания	1

			Тестовые задания Вопросы к зачету	2 1
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1

12	Блог-технология в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
14	Подкасты в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
16	Твиттер в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Информатизация языкового образования: тенденции и перспективы. Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
2. Дидактические свойства и функции современных ИКТ (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
3. Обеспечение информационной безопасности при работе в сети Интернет (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
4. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
5. Критерии оценки Интернет-ресурсов (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
6. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Хотлист в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
8. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
9. Трежа хант в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
10. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
11. Вебквест в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
12. Анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
13. Контроль в обучении иностранным языкам (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
14. Технологии Веб 2.0. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач на основе технологий Веб 2.0 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
15. Блог в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
16. Вики в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
17. Подкаст в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
18. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
19. Твиттер в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
20. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Практико-ориентированные задания для зачета

1. Выберите тему и создайте свой хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.
2. Зайдите на один из серверов подкастов. Выберите подкаст в соответствии с программными требованиями. Разработайте методику развития аудитивных умений на основе подкаста.
3. Создайте собственный личный блог, который будет служить примером для личных блогов учащихся.
4. Создайте вики-страничку, посвященную одной из тем Вашего курса.
5. Выберите один из социальных сервисов и разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений средствами конкретного социального сервиса или службы. В чем будут отличия этого фрагмента урока от традиционного урока иностранного языка?

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>- полностью знает понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования; основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития, правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>– умеет определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;</p> <p>- полное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия</p>	<p>реферат (7-10), доклад (7-10); практико-ориентированные задания / тестовые задания (7-10); вопросы для зачета (30 баллов)</p>

	<p>понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат (7-8), доклад (7-8); практико-ориентированные задания / тестовые задания (7-8); вопросы для зачета (30 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>реферат (6-7), доклад (6-7); практико-ориентированные задания / тестовые задания (6-7); вопросы для зачета (30 баллов)</p>
<p>Низкий</p>	<p>не знает</p>	<p>реферат</p>

<p>(допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>- теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>(0-2), доклад (0-2); практико-ориентированные задания / тестовые задания (0-2); вопросы для зачета (0-29 баллов)</p>
--	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5215C595-6229-4CEA-B632-622700347547.
2. Еловская С.В. УМК по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Мичуринск. Мичуринский ГАУ. 2018

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сысоев П. В. Евстигнеев М. Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 1 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионно е	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-
---	--	-------------------	---------------------------	---	---

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 –</p>	<p>1. Телевизор «Samsung CS-21F5R» (инв. № 41013401469) 2. Комп. Dual Core E5200 (инв. №№ 41013401118, 41013401121, 41013401123, 41013401128) 3. Компьютер Моноблок «eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401169, 41013401170,</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP № лицензии 18645571 (10 студент +1 преподаватель): Программный сетевой обучающий класс с расширенными лингафонными функциями NetClass Pro+DLL Профессор Хиггинс. – Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от</p>

10/35)	<p>41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175) 4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459) 5. Компьютер «Core i5-650» (инв. № 41013401176)</p>	<p>11.11.2003) АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016); 1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016) 1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p>

		<p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв.</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный</p>

	<p>№ 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AsogoCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Попова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.